

**Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Физическая культура»
в общеобразовательных учреждениях Белгородской области
в 2013-2014 учебном году»**

I. Вступление

В Стратегии развития физической культуры на территории Белгородской области на 2013-2017 годы отмечается, что «...необходимо сохранить и повысить уровень резервов здоровья и физического развития, воспитать устойчивый интерес детей к занятиям физической культурой...».

В последние годы все чаще отмечаются задержки в физическом и психическом развитии детей, 80% детей рождаются с различными отклонениями от нормы. При таком развитии событий через 5-7 лет 95 % школьников будут страдать хроническими заболеваниями, причем если данная тенденция будет продолжаться, то лишь 54% подростков, которым сейчас по 16 лет, доживут до пенсионного возраста. Статистика убедительно свидетельствует о том, что в жизнь вступает «больное поколение». В данной ситуации очень актуальна проблема сохранения здоровья с раннего возраста.

В настоящее время в общественное сознание должны быть возвращены понятия о том, что физическая активность и занятия спортом (особенно для детей и молодёжи) - необходимое и важнейшее условие развития человека, улучшающее качество жизни, снимающее стрессовые состояния, повышающее работоспособность.

Одно из главных направлений в школьной физической культуре на современном этапе – это формирование знаний и практических умений обучающихся вести здоровый образ жизни, повышение объёма двигательной и уровня физической подготовленности школьников.

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный уровень

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

Региональный уровень

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.07.2008г. №1537 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах области»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Физическая культура»

Программно-методическое сопровождение по ФКГОС 2004 г:

При организации изучения учебного предмета «Физическая культура», выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующим (**приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»**):

Преподавание предмета «Физическая культура» с I по XI классы осуществляется в объеме 3 часов в неделю за счёт часов федерального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» в X - XI классах может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В общеобразовательных учреждениях, имеющих соответствующую спортивную базу, условия и педагогические кадры в 5-7 классах рекомендуется увеличить количество уроков физической культуры до 4-х часов в неделю за счёт часов школьного компонента (**приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»**).

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

На основании Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе учебников. Согласно статье 55 Закона РФ «Об образовании» учителя имеют право на свободу выбора и использования учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Федеральный перечень на 2013-2014 учебный год (Приложение №1) разделен на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

общего образования (ФК ГОС 2004 г.) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты.

В 2013-2014 учебном году на всех ступенях общего образования рекомендуется использовать следующее программно-методическое сопровождение (ФКГОС 2004г) (таблица №1):

Таблица №1

Класс	Программа	Учебник	Примечание
4 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 1-4 классы (издательство «Просвещение»).
4 класс	Матвеев А.П. «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (1- 4 классы).	Матвеев А.П. «Физическая культура. 4 класс». Учебник	Учебник входит в УМК завершённой предметной линии А.П. Матвеева (издательство «Просвещение»).
5 – 7 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. 5-7 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (издательство «Просвещение»).
8 -9 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение	Лях В.И. «Физическая культура. 8 – 9 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (издательство «Просвещение»).
10 – 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение	Лях В.И. «Физическая культура 10 – 11 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 10-11 классы (издательство «Просвещение»).
5 класс	Матвеев А.П. «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы).	Матвеев А.П. «Физическая культура. 5 класс». Учебник	Учебник входит в УМК завершённой предметной линии А.П. Матвеева (издательство «Просвещение»).

6 – 7 класс	Матвеев А.П. «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы).	Матвеев А.П. «Физическая культура. 6 – 7 классы». Учебник	Учебник для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений входит в УМК завершённой предметной линии А.П. Матвеева.
8– 9 класс	Матвеев А.П. «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы).	Матвеев А.П. «Физическая культура. 8 – 9 классы». Учебник	Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений написан в соответствии с Примерной программой «Физическая культура» и с соблюдением требований, заложенных в ФГОС и программой А.П. Матвеева «Физическая культура. Основная школа. 5–9 классы». (издательство «Просвещение»).
10 – 11 класс	«Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Средняя (полная) школа (10-11 классы). Профильный уровень» (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение	-	-
4 класс	«Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». (А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, - М.; Дрофа	Матвеев А.П. «Физическая культура. 4 класс». Учебник	Учебник входит в УМК завершённой предметной линии А.П. Матвеева (издательство «Просвещение»).
5-7 класс	«Региональная адаптированная программа по физической культуре для 5-7 классов»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. 5-7 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (издательство «Просвещение»).
1-4 классы	«Программа «Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы» (автор -Винер И.Д.)*	«Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы » (автор - Винер И.Д., Горбулина Н.М.,	Программа обеспечена комплектом учебных изданий авторов Винер И.Д., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. в двух частях и дополняется

		Цыганкова О.Д.)	методическим пособием для учителя «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор -Винер И.Д.);
1-4 классы	«Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола» (автор - Грибачёва М.А.)*	-	-
1-4 классы	«Программа по физической культуре для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа - А)» (автор - Коданёва Л.П.).*	-	-
5-11 классы	«Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений» (авторы - В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов)**	-	-
8-11 классы	«Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» (авторы – Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С., Андреева В.С., Морозова О.Л., Лёвкин А.А.).**	-	-

* в соответствии с протоколом заседания (приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2011 года № 1560) экспертного совета от 2 ноября 2011 г. № 2 рекомендованы для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура».

** в соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011г.

№3 рекомендованы для **апробации** в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура».

Программно-методическое сопровождение по ФГОС второго поколения:

В условиях модернизации содержания образования и введения ФГОС начального общего и основного общего образования второго поколения учебники являются важным средством реализации основных образовательных программ.

В Федеральном перечне обозначены учебники, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Все учебники, прошедшие экспертизу на соответствие ФГОС, разделены на две группы: **системы учебников и завершённые предметные линии.**

В таблице №2 представлено следующее программно-методическое сопровождение в образовательном процессе в условиях введения ФГОС второго поколения (Таблица №2):

Таблица №2

Класс	Программа	Учебник	Примечание
Учебники, принадлежащие к системе учебников (ФГОС второго поколения)			
1-2 классы	Физическая культура (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др.).	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. «Физическая культура. 1-2 класс». Учебник	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» представляет учебник «Физическая культура» для учащихся 1-2 классов общеобразовательных учреждений. (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров). Входит в систему учебников « Начальная школа XXI века » « Начальная школа XXI века »
1-2 классы	Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы».	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 1-2 класс» Учебник	Учебник написан в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по физической культуре и программой А.П. Матвеева «Физическая культура. Начальные классы». Входит в систему учебников «Перспектива» (издательство « Просвещение »).
3-4 классы	Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы».	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 3-4 класс» Учебник	Учебник написан в соответствии с Федеральным компонентом государственного

			стандарта общего образования по физической культуре и программой А.П. Матвеева «Физическая культура. Начальные классы». Входит в систему учебников «Перспектива» (издательство «Просвещение»).
1-4 классы	Рабочая программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы»	В.И. Лях. «Физическая культура. 1-4 класс». Учебник	Издательство «Просвещение» представляет учебник «Физическая культура» (В.И. Лях) для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Входит в систему учебников «Школа России» (издательство «Просвещение»).
1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 кл. Авторы Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 1-2 классы». Книга 1. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 3-4 классы». Книга 2. Учебник для начальной школы.	Учебник является составной частью комплекта учебников развивающей образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баллас»).
1-2 классы	Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов (под редакцией М.Я.Виленского). «Физическая культура. 1-2 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).
3-4 классы.	Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов (под редакцией М.Я.Виленского). «Физическая культура. 3-4 классы». Учебник.	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников « Начальная инновационная школа » (издательство «Русское слово»).

1-2 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 1-2 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Классическая начальная школа» (Издательство «Дрофа»)
3-4 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 3-4 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Классическая начальная школа» (Издательство «Дрофа»).
1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 кл. Авторы: В.Н. Шаулин.	В.Н. Шаулин. «Физическая культура. 1-4 класс». Учебник	Учебник «Физическая культура» (В.Н. Шаулин). 1-4 класс входит в состав УМК по системе Л.В. Занкова (Издательство Корпорация «Федоров») . Авторы УМК: В.Н. Шаулин, А.В. Комаров, И.Г. Назарова, Г.С. Шустиков
5 классы	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.	«Физическая культура. 5-7 классы» / Виленский М. Я. Линия УМК «Лях В. И. (5-9 классы)»	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (издательство «Просвещение»). Учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой «Физическая культура. 5–9 классы» (автор – В.И. Лях).
5 классы	Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы.	Матвеев А.П. «Физическая культура. 5 класс». Учебник	Учебник входит в УМК предметной линии А.П.Матвеева. Учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и

			рабочей программой «Физическая культура. 5–9 классы» (автор – А.П. Матвеев).
Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников, вне УМК			
1-4 классы	Авторская программа по физической культуре Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин	Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин «Физическая культура». Учебник	Образовательная система «Гармония» - это учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы для начальной школы.

Поскольку все УМК прошли экспертизу на соответствие ФГОС второго поколения руководителям ОУ и учителям необходимо внимательно проанализировать учебники с точки зрения реализации целей и задач ФГОС второго поколения, обращая внимание на:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере как на сильного ученика, так и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
- содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности учащихся;
- в учебниках должны быть задания не только на формирование предметных умений и навыков, но и на получение метапредметных и личностных результатов;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Контроль и оценка успеваемости по физической культуре (по В.И.Ляху)

Педагогический контроль имеет много сторон. Это и тестирование, и наблюдение за деятельностью учащихся, и оценка овладения ими программным материалом. Здесь мы коснёмся только оценки или учёта успеваемости учащихся.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять,

что точные количественные критерии важны прежде всего в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определённое время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две большие группы: телесные и психические.

Телесные — это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.

Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.

В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл.

Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы. При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

В число методов оценки техники владения двигательными действиями входят методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный.

Подобными методами оценивается и владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся должны самостоятельно

организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности учащегося, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все её составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий.

IV. Характеристика ФГОС начального общего и основного общего образования по предмету «Физическая культура»

Современное обновление содержания образования связано, прежде всего, с принятием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Новыми функциями стандарта являются формирование российской (гражданской) идентичности, гуманизация образования и всей школьной деятельности.

Структура стандарта также претерпела изменения – она включает три группы требований: требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» такая структура стандарта закреплена в статье 7 «Федеральные государственные общеобразовательные стандарты».

Важное место в обновлении содержания образования в условиях введения ФГОС второго поколения, и в частности физкультурного образования занимают требования к организации и проведению уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Требования представляют собой систему обязательных правил к уроку физической культуры, основанных на реализации лично-ориентированных и здоровьесформирующих технологий, обеспечении повышения качества урока за счет рационально организованного учебного процесса, оценки результатов деятельности обучающихся по предмету, включения разнообразных видов двигательной активности, повышающих интерес к занятиям физической культурой.

В ходе занятий по физической культуре дети учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Основные предметные результаты на ступени начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»):

1. формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств.

Основные результаты на ступени основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»):

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, формирование интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
3. освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий
4. освоение умений планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
5. освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
6. обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
7. формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой
8. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;
9. овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
10. расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Для обеспечения требований к организации и проведению уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС второго поколения в общеобразовательных учреждениях необходимо выполнение следующих условий:

1. Администрация образовательного учреждения должна обеспечить наличие необходимого инвентаря и оборудования для прохождения программы по физической культуре. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

2. Обеспечить образовательное учреждение УМК по предмету «Физическая культура» в соответствии с количеством обучающихся.
3. Регулярно проводить испытания спортивного оборудования с составлением соответствующих актов.
4. Оформить к началу учебного года лист здоровья, в классном журнале в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.
5. Утвердить к началу учебного года учебную документацию учителя физической культуры.
6. Организовать внутришкольный контроль по предмету «Физическая культура».
7. При составлении расписания учитывать гигиенические рекомендации к расписанию уроков на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
8. Обеспечить комфортные условия для занятий в спортивном зале на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (температурный режим, освещение, санитарное состояние спортивного зала, раздевалок, санитарную обработку спортивного инвентаря и оборудования).
9. Проводить уроки физической культуры целесообразно на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (требования СанПиН 2.4.2.2821-10)
10. Обеспечить не менее 70% моторную плотность занятий физической культурой на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Предмет «Физическая культура» в соответствии с базисным учебным планом начального общего и основного общего образования (ФГОС второго поколения) изучается с 1 по 9 класс из расчета 3 ч в неделю для каждой параллели.

Физкультурно-оздоровительные занятия в условиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Уроки физкультуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Сдвоенные уроки по физической культуре (за исключением занятий плаванием и лыжами) не допускаются. К урокам физкультуры учащиеся допускаются при наличии у них спортивной одежды и спортивной обуви. При организации занятий на открытом воздухе одежда и обувь должны соответствовать погодным условиям.

Моторная плотность урока – соотношение времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений, и общей продолжительности занятий, в процентах и должна составлять не менее 70%.

На занятиях физической культурой следует использовать современное исправное игровое оборудование и спортивный инвентарь. Их безопасность для здоровья учащихся должна быть подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Стационарное спортивное оборудование должно быть надежно закреплено, иметь покрытие, стойкое к воде, моющим и дезинфицирующим средствам, соответствовать возрасту и росту детей.

Все учащиеся, посещающие школу, должны посещать занятия по физическому воспитанию. В зависимости от состояния здоровья учащихся распределяют на 3 медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. К основной медицинской группе относят учащихся без отклонений и с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма и физическом развитии при достаточной физической подготовленности. К подготовительной медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии

здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности. Учащиеся этой группы занимаются по учебным программам физического воспитания при условии постепенного усвоения двигательных навыков и умений. Учащиеся подготовительной группы допускаются к участию в спортивных соревнованиях и сдаче спортивных нормативов при наличии заключения врача. К специальной медицинской группе относят учащихся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе реконвалесценты после перенесенных заболеваний и травм. Специальная медицинская группа подразделяется на подгруппы «А» и «Б». Учащиеся группы «А» занимаются по специальной программе физического воспитания. К группе «Б» относят учащихся, которые по состоянию здоровья нуждаются в занятиях лечебной физкультурой (ЛФК).

Дополнительное медицинское обследование следует проводить всем учащимся основной и подготовительной группы перед спортивными соревнованиями, а также учащимся после заболеваний или травм, состояния перетренированности и по требованию преподавателя физического воспитания или самого учащегося. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, к спортивным соревнованиям и сдаче спортивных нормативов не допускаются.

Гигиеническую гимнастику с целью мобилизации систем организма и создания положительной созидательной установки на учебную деятельность, повышения общего тонуса организма учащихся проводят перед уроками в течение 5-7 минут с музыкальным сопровождением в хорошо проветренном классе.

Физкультурные минутки на уроках не должны превышать 2-3 минут. Во время перемен целесообразна организация централизованных радиофицированных физкультпауз.

Подвижные игры на переменах должны быть несложными, заранее разученными и умеренно эмоциональными с учетом возраста, физического развития и степени физической подготовленности учащихся.

В организации внеучебной деятельности учащихся физкультурно-оздоровительная работа должна носить обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т.д.

Физкультурно-оздоровительную работу проводят в группах, объединенных по возрастному принципу с учетом состояния здоровья и развития детей. Подвижные и спортивные игры проводят не менее 3 раз в неделю.

На занятиях физической культурой исключаются физические упражнения, потенциально опасные для здоровья: давление на голову по вертикальной оси позвоночника; значительные наклоны головы и шеи вперед, назад в стороны; падение на вытянутые вперед или в стороны руки; сотрясение туловища, передающееся через руки; удары по голове с любой стороны, длительное нахождение в положении, когда руки заложены за голову и др.

Опыт увеличения всех видов физкультурных занятий в школе до 3-5 часов занятий в неделю, по данным Института возрастной физиологии РАО, снижает острую заболеваемость (в 3-4 раза), приводит к увеличению уровней физической подготовленности и физической работоспособности, уменьшению распространенности курения и увеличению функциональных возможностей у школьников разных возрастов. Одним из сегментов повышения двигательной активности школьников рекомендуется качественная организация самостоятельной деятельности школьников через выполнение домашних заданий по физической культуре

Цель домашних заданий - способствовать успешному овладению двигательными навыками, развитию двигательных качеств, выполнению требований учебной программы.

В педагогической практике применяются два вида домашних заданий - сквозные и тематические. Сквозные задания на протяжении всего учебного года для каждого класса одни и те же, дифференцируется лишь нагрузка при их выполнении. Они направлены на достижение и поддержание оптимального уровня развития двигательных качеств в течение всего периода обучения.

Тематические домашние задания решают задачу более целенаправленной подготовки учащихся к освоению отдельных разделов учебной программы и способствуют развитию двигательных качеств, играющих главенствующую роль при прохождении того или иного учебного материала.

Задания по физической культуре имеют свою специфику, которая определяется условиями выполнения заданий и их содержанием. Они должны являться логическим продолжением учебной работы. Содержание их состоит из упражнений, направленных:

на развитие основных двигательных качеств;

на повторение простейших элементов техники движения.

Запрещается давать задания по выполнению сложных упражнений, требующих специальных условий и страховки.

Для успешного применения домашних заданий необходимо соблюдать ряд обязательных условий:

- учащиеся должны знать требования учебной программы и уровни развития основных двигательных качеств, которые они должны достичь в своём возрасте;
- учащихся необходимо убедить в практической пользе домашних заданий;
- заинтересовать учащихся полученными домашними заданиями;
- изучать с учащимися на уроке материал домашних заданий;
- обращать внимание учащихся на организацию и методику проведения заданных на дом упражнений;
- обучить учащихся правильной терминологии и правильно ей пользоваться при записи домашних заданий;
- обязательно сообщать учащимся сроки проверки полученных домашних заданий;
- фиксировать домашние задания в рабочих программах.

При заданиях на дом учителю необходимо:

- тщательно ориентировать учеников на обязательное соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- обращать особое внимание на обеспечение ими мер безопасности во время выполнения упражнений, подготовленность места;
- учитывать возможность его выполнения в зависимости от местных условий.

Сроки домашних заданий могут быть:

- долговременными - на 30 дней и более;
- средней длительности - на две недели, на определённую серию уроков, в течение которых проходит обучение тому или иному двигательному действию;
- кратковременными - на неделю, до следующего урока.

Предлагая выполнить задания на развитие физических качеств необходимо учитывать, какое двигательное качество является определяющим при прохождении раздела учебной программы, а также возможность изменения (лабильности) двигательных качеств. Например, в большей степени подвержена изменениям гибкость, меньшей - быстрота, ещё меньше - сила и выносливость. Поэтому задания на дом должны иметь различный срок.

Ежедневные занятия физическими упражнениями в форме домашних заданий дополняют уроки, что особенно важно для учащихся, имеющих слабое физическое развитие. Выполняя их систематически, школьники приучаются к регулярным занятиям физическими упражнениями, которые постепенно становятся повседневной потребностью учащихся. Домашние задания по физкультуре могут задаваться только при условии, если учитель систематически уделяет внимание их проверке, наглядно показывает задаваемые

упражнения, рекомендует нагрузку. Домашние задания по физкультуре полезны всем школьникам, в том числе и тем, кто занимается в спортивных секциях, потому что они повышают качество выполнения программы физического воспитания по всем видам физической подготовки. Домашние задания по физической культуре следует выполнять в процессе самоподготовки в качестве активного отдыха. Рекомендуется использование проектно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной, домашней работы.

В домашние задания можно включать: упражнения для совершенствования техники движений, закрепления и совершенствования отдельных двигательных навыков и умений, для улучшения осанки и опорно-двигательного аппарата, развития необходимых физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости и др.).

В качестве домашних заданий, например, можно использовать различные силовые упражнения, выполняемые в положении упора лежа для мышц рук и лежа — для мышц туловища и брюшного пресса; различные виды приседаний (на полной стопе, носках и т.д.); упражнения на равновесие («ласточка» и др.); различные силовые упражнения с резиновым бинтом, эспандером, гантелями и использованием тренажерных устройств; прыжки через скакалку на одной и обеих ногах; упражнения на узкой опоре (на равновесие), оздоровительный бег, функциональные пробы по изучению организма. Вводить домашние задания в учебный процесс нужно постепенно. Вначале учащимся предлагают подготовить простейший комплекс утренней зарядки, физкультурной паузы, выучить упражнения со скакалкой или другим предметом, систематически проделывать ряд упражнений для развития силы мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса и т.п. Имеет смысл введение в домашнее задание рекомендаций по недельному двигательному режиму. Нецелесообразно давать какие-либо обширные устные или сложные письменные задания по физической культуре на дом, учитывая, что учащиеся достаточно загружены подобными заданиями по другим предметам. Вместе с тем школьники всегда должны иметь возможность получить дополнительную консультацию учителя по выполнению домашних заданий. Этому способствуют уголки физической культуры, в которых могут размещаться фотомонтажи; списки рекомендуемой литературы по вопросам физического воспитания, имеющейся в кабинете физкультуры или библиотеке; выполнения отдельных упражнений; информация о методиках проведения занятий, их дозировке; необходимой спортивной экипировке и т.д.

Важно также, чтобы учитель наглядно показывал задаваемые упражнения, уточнял строгую нагрузку, соответствующую состоянию здоровья, физическому развитию и физической подготовленности учащихся. Количество упражнений, задаваемых на дом, должно быть таким, чтобы их выполнение не превышало 15-20 минут. В настоящее время единой формы домашних заданий не существует. Домашние задания даются в устной форме, записывают в учебные дневники или в так называемые дневники по физической культуре.

Чтобы польза от домашних заданий была более результативной, учителю необходимо добиваться не только их систематичности, но и постоянного контроля. Такой контроль осуществляется; прежде всего, на уроках и может состоять в проверке: правильности выполнения упражнений; сдвигов количественных показателей; повышения уровня физической подготовленности.

Определенный вклад в выполнение домашних заданий и контроль за их выполнением могут внести и родители. Учитель должен заручиться их поддержкой в оказании помощи школьнику при самостоятельных занятиях и осуществлении контроля за их выполнением. Для этого учителю следует постоянно использовать контакты с родителями (беседы, собрания), нацеливать их на необходимость наблюдения, стимулирования и поощрения за выполнением детьми задаваемых упражнений.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе должна обеспечивать дифференцированное применение средств и форм физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, физической подготовленности детей и подростков.

Систематичность этой работы, постепенное увеличение нагрузок и комплексное использование разнообразных форм и средств физического воспитания – залог успешного сбережения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

В соответствии со статьей 2. п.9. Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

Следовательно рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы.

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения.

Учитель физической культуры в своей работе использует рабочую программу той линии УМК, по которой работает. Рабочие программы составляются авторами учебников на основе Фундаментального ядра содержания и на основе Примерной программы.

Рабочие программы по физической культуре должны предусматривать такое распределение содержания, которое рассчитано на поступательное формирование и развитие двигательных навыков и физических качеств обучающихся в соответствии с физиологическими особенностями развития организма ребенка.

Особое внимание необходимо уделить контролю за уровнем усвоения учебного материала. В структуре программы контрольные средства должны находиться в логической взаимосвязи с содержанием учебного материала. В данный пункт рабочей программы может быть включен перечень вопросов для итогового контроля. Формы и виды контроля должны планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом плане.

Структура рабочей программы

Учреждения образования, работающие по ФК ГОС

Примерная структура рабочей программы определена приказом Департамента образования и науки области от 23 марта 2010 года № 819, включает следующие компоненты:

1. титульный лист:

- полное наименование образовательного учреждения;
- грифование программы;
- название предмета, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика (составителя) программы (одного или нескольких);
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы

2. пояснительная записка:

- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;
- концепция (основная идея) программы, внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;
- кратко формулируются цели учебного предмета для каждой ступени обучения, задачи, количество часов, на которое рассчитана программа;
- указание на место и роль курса в обучении;
- сроки реализации программы;
- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений;
- индивидуализируются образовательные подходы к преподаванию предмета для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (подготовительная и специальная медицинские группы; дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья, но отнесенные к основной медицинской группе)

3. требования к уровню подготовки учащихся:

- знаниям;
- умениям;
- компетенциям.

Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся. инструментарий для оценивания результатов.

4. календарно-тематическое планирование:

- перечень разделов или модульных блоков, последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого;
- вид занятий (теоретические или практические, количество часов);
- деление на виды деятельности и формы;
- формы и методы контроля и др.

5. содержание программы учебного предмета:

- перечень и содержание изучаемого материала на каждом уроке;
- практические, творческие задания и другие формы занятий, используемые при обучении;
- возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

6. формы и средства контроля:

- формы и виды контроля;

Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся, инструментарий для оценивания результатов.

7. перечень учебно-методических средств обучения:

- методические и учебные пособия, использованные при подготовке программы учителем (основная и дополнительная);
- литература, рекомендованная для обучающихся;
- программно-методические материалы на электронных носителях.
- оборудование и приборы;
- дидактический материал, ЦОР;

Учреждения образования, работающие по ФГОС второго поколения

На основании требований ФГОС начального общего образования (п. 19.5.) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного

учебного предмета, курса;

б) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура рабочей программы утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительная записка:

- конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2. общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»:

- краткое (в одном-абзаце) описание сути преподавания предмета «Физическая культура» на конкретном этапе обучения;

- актуальность преподавания предмета «Физическая культура» для данного возраста обучающихся

3. описание места учебного предмета «Физическая культура»:

- Краткое описание взаимодействия данного предмета «Физическая культура» с другими предметами учебного плана:

- преимущество изучения данного предмета «Физическая культура»;

- объём времени отводимое на изучение предмета «Физическая культура» на ступени обучения с конкретным указанием часов на учебный год;

- в какую образовательную область входит предмета «Физическая культура»;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»:

- результаты освоения предмета «Физическая культура» описываются с учётом конкретного года обучения обучающихся, представленных в двух документах: в Стандарте, в Примерной учебной программе по физической культуре;

5. содержание учебного предмета «Физическая культура»:

- основу данного раздела составляет содержание «Фундаментального ядра» Стандарта;

- в разделе Рабочей программы описываются только смысловые единицы учебного предмета «Физическая культура»;

6. тематическое планирование:

- раздел Рабочей программы предназначен для хронологического выстраивания единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе.

- тематическое планирование составляется учителем. Это рабочий инструмент учителя.

- тематическое планирование должно содержать те графы, которые нужны учителю для его работы с обязательным включением графы «Основной вид учебной деятельности».

- учитель физической культуры может составлять разные по форме варианты планирования, раскрывающие технологию планирования уроков физической культуры.

Необходимые графы для составления тематического планирования

№	Тема	Количество часов (по плану и по факту)	Основной вид учебной деятельности	Домашнее задание

Решение о добавлении разделов в тематическом планировании принимается на педагогическом совете или в образовательном учреждении в соответствии с действующим Положением о рабочих программах.

7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- в рабочей программе учитель физической культуры описывает фактическое оснащение

предмета «Физическая культура» в данном образовательном учреждении, с помощью которого он планирует достичь результата;

- в рабочей программе должны быть представлены два списка литературы: список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса, и список литературы для обучающихся, который включает учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, ЦОР и другие источники по предмету.

8. планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса полностью повторяют предметную часть раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО» по предмету «Физическая культура».

При составлении рабочей программы по физической культуре рекомендуется включить следующие структурные элементы:

- «Титульный лист»;
- «Формы и средства контроля»;
- «Календарно-тематическое планирование» (дополнить в «Тематическое планирование» таблицей).

При оформлении рабочих программ рекомендуется учесть следующие недостатки:

- использование программ без предварительной экспертизы и утверждения;
- противоречие рабочей программы содержанию Устава и соответствующих локальных актов общеобразовательного учреждения;
- описание целей и задач обучения на ступень обучения, а не на конкретный учебный год обучения;
- включение в структурный элемент «Содержание программного материала» тем изучаемого материала не представленный в календарно-тематическом планировании (например: в структурном элементе «Содержание программного материала» включены темы по обучению техническим элементам спортивной игры «футбол», а в структурном элементе «Календарно-тематическое планирование» отсутствует).
- добавление к материалу рабочих программ ксерокопий из методических изданий без соответствующих ссылок на источники;
- ссылки на устаревшие источники, на специальную научно-методическую периодику и материалы сети Интернет;
- «слепое» копирование содержания примерных программ без учёта локальных интересов общеобразовательного учреждения;
- описание требований к уровню подготовки учащихся фиксируется в рабочей программе не на конкретный год обучения, а на ступень обучения;
- отсутствие отдельных обязательных структурных элементов программы (например: «Содержание программного материала», «Формы и средства контроля»).

VI. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по предмету «Физическая культура».

Приказом Минобрнауки №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В целях своевременного методического обеспечения образовательного процесса в 2011 году ГОУ ДПО БелРИПКППС разработан и утвержден на заседании предметной секции физической культуры перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по предмету в школах Белгородской области. Минимальные требования к оснащению

общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ по физической культуре даны в *приложении 2*. Подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура» рекомендуется проводить на спортивном ядре, оснащенном соответствующим оборудованием и инвентарем и отвечающим санитарно-гигиеническим нормам для обучающихся.

Для качественного проведения уроков физической культуры и внеурочных мероприятий педагог должен быть обеспечен методическими пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютером, спортивным инвентарем и другим оборудованием.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. ХоИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. №ЮП-02-09/4912).

VII. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам и профессиональной ориентации.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету, но и в профориентационной работе учителя. Одну из важных профориентационных функций выполняет олимпиада по физической культуре. Олимпиада выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентируя их на продолжение образования в высших учебных заведениях, связанных с последующей трудовой деятельностью в области физической культуры и спорта. Участие школьников в Олимпиаде становится фактором личной образовательной стратегии учащегося общеобразовательного учреждения как потенциального студента образовательных физкультурно-спортивной направленности. Подготовка к участию и успешное выступление в олимпиаде по физической культуре требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и

интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В настоящее время прослеживается повышенный интерес к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей и, в совокупности к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

Подготовка к областным олимпиадам по физической культуре должна проводиться в системе, начиная с 1 класса.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных учреждений с тренерами-преподавателями учреждений спортивной направленности с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в области физической культуры и спорта;
- выявление и отбор детей из числа обучающихся для участия в спартакиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) и участия на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. N 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» в 2013-2014 учебном году продолжается работа по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4) – формирование представлений о мире профессий в области физической культуры и спорта, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии в области физической культуры и спорта;
- вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
- старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Физическая культура» и отдельных предметов, связанных с областью физической культуры и спорта.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке физической культуры, так и вне учебного занятия. В процессе проведения урока педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях физкультурно-спортивной направленности; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий области физической культуры и спорта; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие

профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Организуя профориентационную работу вне урока учителем физической культуры возможна организация бесед о профессиях в области физической культуры и спорта, экскурсий в организации и учреждения физкультурно-спортивной направленности, встреч с представителями профессий во время спортивных соревнований, праздников и других мероприятий.

Особенностью предмета «Физическая культура», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников. Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Элективные курсы, наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» предстаёт в составе профильных общеобразовательных предметов. С учётом материально-технических условий и потребностей обучающихся и их родителей данный профиль может быть представлен в виде самостоятельного спортивно-педагогического профиля. Спортивно-педагогический профиль позволяет, обеспечит повышенный уровень изучения предметов: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Биология».

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в конечном итоге ее логическим завершением.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и несёт элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему и выбору профессии.

VIII. Список литературы и рекомендуемые сайты.

Библиографический список литературы в помощь учителю физической культуры:

Андреева Л.Г., Осипова З.В. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ. Организация работы, рекомендации/ Изд-во «Учитель», 2010. – 159 с.

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли- М.: Просвещение, 2011. – 152с

Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы Изд-во «Учитель», 2011. – 48с.

Винер И.А. Физическая культура. 1-4 класс. Гимнастика. Рабочие программы - М.: Просвещение, 2011. – 64с

Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Физическая культура. 1-4 класс. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2012. - 200с. (Методическое пособие)

- Винер И.А.** Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2011. - 64с.
- Волошина Л.Н.** Игра «Городки» в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 90 с.
- Гимнастика:** Учебник для студентов вузов / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
- Григорьев Д.В. , Степанов П.В.** Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение- М.: Просвещение, 2011. - 96с.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М.: Просвещение, 2011. - 223с.
- Грибачёва М.А., Круглыхин В.А.** Программа интегративного курса физического воспитания. Для учащихся начальной школы на основе футбола – Из-во «Олимпия/Человек», 2009. – 246с.
- Глоссарий терминов образовательной области «Физическая культура»** БелРИПКППС; сост. А.А. Никифоров. -Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2009.-24 с.
- Гуревич И. А.** Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие/ Из-во «Высшая школа», 2011. - 349 с
- Кириченко С.Н.** Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий. 10-11 классы/ Из-во Учитель 2011. – 95с.
- Киселёв П.А., Киселёва С.Б.** Настольная книга учителя физической культуры: Подготовка школьников к олимпиадам (Всероссийским, региональным, городским, районным, школьным)/ - М.:Глобус,2008.-320 с.
- Ковалько В.И.** Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание/ - М:Вако, 2010. – 400
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В.** Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол- М.: Просвещение, 2011. - 77с.
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В.** Внеурочная деятельность учащихся. Футбол - М.: Просвещение, 2011. - 95с.
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В.** Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика - М.: Просвещение, 2011. - 93с.
- Кузнецов А.А.** Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 112с
- Кузнецов А.А., Радионов В.В.** Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап (13-15 лет). Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 312с
- Кузнецов А.А., Радионов В.В.** Футбол. Настольная книга детского тренера. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. IV этап (16-17 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 160с
- Лях В.И.** Физическая культура. 5-9 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
- Лях В.И.** Физическая культура. 10-11 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.
- Лях В. И., Витковски Збигнев,** Координационная тренировка в футболе - М.: Просвещение, 2010
- Матвеев А.П., А.А. Красников, А.Б. Лагутин.** Методическое пособие «Физическая культура. Школьные олимпиады. IX – XI классы».-М.: Дрофа, 2008
- Махов И.И., Махова В.И.** Туризм на уроках физической культуры (для 5 – 8 классов) – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 104 с.
- Муравьев В.А.** Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 126 с. (Библиотека учителя)

- Петров П.К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).
- Плон Б.И.** Новая школа в футбольной тренировке - Из-во «Олимпия/Человек», 2008. - 240с
- Погадаев Г.И.** ГИА. Физическая культура. 9 класс. Сборник заданий для проведения экзамена. – М.: Издательство: Просвещение, 2009.-62 с.
- Погадаев Г.И.** Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы- М.: Дрофа, 2010 , 144с
- Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы:** - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.** Авт.-сост. В.И.Лях, А.А.Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-4 классы:** Авт.-сост. А.П.Матвеев. -5-е изд. -М.: Просвещение, 2009. - 32 с.
- Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура. 5-11 классы:** Базовый и профильный уровни / Авт.-сост.: А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2007.-144 с.
- Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А., Горский В.А.** Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование-М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
- Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н.** Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность-М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
- Собянин Ф.И.** Методическое пособие «Физическая культура. Организация и проведение викторин в образовательных учреждениях». – V – XI классы. – М.: Дрофа, 2008 г.
- Собянин Ф.И. , Замогильгов А.И.** Основы теории физической культуры / учеб. пособие для учащихся старших классов. – 2-е изд., стереотип.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 176 с.
- Твой олимпийский учебник:** учебн. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. 22-е изд., перераб. И доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 144с.
- Тестовые вопросы и задания по физической культуре:** Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - М.: Глобус, 2010. - 344 с. - (Качество обучения).

Заместитель заведующего центром
Педагогика здоровья ОГАОУ ДПО БелИРО

Никифоров А.А.

Приложение 1

Федеральный перечень учебников по предмету «Физическая культура», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.). г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год")

Физическая культура			
№№/пп	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Русское слово
2.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	3- 4	Русское слово
3.	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика	1-4	Просвещение
4.	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура	1-4	Баласс
5.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	1	Астрель
6.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	2	Астрель
7.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	3-4	Астрель
8.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Мнемозина
9.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	3-4	Мнемозина
10.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
11.	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение
12.	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение
13.	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Просвещение
14.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1-2	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3-4	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Погадаев Г.И. Физическая культура	1- 2	Дрофа
17.	Погадаев Г.И. Физическая культура	3- 4	Дрофа

18.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	1	Ассоциация XXI век
19.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	2	Ассоциация XXI век
20.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	3	Ассоциация XXI век
21.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	4	Ассоциация XXI век
22.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	1	Яхонт
23.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	2	Яхонт
24.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	3	Яхонт
25.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	4	Яхонт
26.	Шаулин В.Н. Физическая культура	1-4	Издательский дом «Федоров»
27.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
28.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
29.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение
30.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Русское слово
31.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	8-9	Русское слово
32.	Игнатъев П.В., Воронин Д.И. Физическая культура	5-9	Баласс
33.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
34.	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
35.	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
36.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	5-7	ВЕНТАНА-ГРАФ
37.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	8-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
38.	Погадаев Г.И. Физическая культура	5-6	Дрофа
39.	Погадаев Г.И. Физическая культура	7-9	Дрофа
40.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
41.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение
42.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение

43.	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
44.	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
45.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение
46.	Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура (с грифом «Допущено»)	3-4	Просвещение
47.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5	Мнемозина
48.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	6	Мнемозина
49.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	7	Мнемозина
50.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	8	Мнемозина
51.	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	9	Мнемозина
52.	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово
53.	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Дрофа

В соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.60-2003 (дата введения 2004-07-01) учебник может быть представлен в печатной и электронной форме.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ

учебного оборудования для практических занятий по физической культуре для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования
(минимальный уровень оснащения)

	Раздел программы (тема практического занятия)	ОБОРУДОВАНИЕ		
		Примерный перечень необходимого оборудования	Необходимый минимум для проведения занятий в малокомплектной школе	Необходимый минимум для проведения занятий основная полная школа
Начальная школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	4 шт.	6 шт.
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Скамейки гимнастические	4 шт.	6 шт.
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	1 шт.
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.
		Перекладины	2 шт.	2 шт.

		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого
		Гантели 1 кг (пара)	1 на 2 чел	На каждого
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого
		Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.
		Свистки судейские	2 шт.	2 шт.
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.
Комплект для занятий гимнастикой		Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.
		Жерди гимнастических брусьев школьных - параллельные	1 пара	1 пара
		Козел гимнастический школьный	1 шт.	1 шт.
		Мостик гимнастический	1 шт.	1 шт.
		Обручи гимнастические	На каждого	На каждого
		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого
		Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.	1 шт.
Комплект для занятий легкой атлетикой		Эстафетные палочки	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.
		Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.
		Мячи малые теннисные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр		Мячи футбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи набивные весом 1 кг	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.	2 шт.
		Сетка волейбольная	2 шт.	2 шт.
		Стойки волейбольные	1 пара	2 пара.
		Мячи волейбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи баскетбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.
		Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	4 шт.	2 шт.
		Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.
		Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.
		Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.
		Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.
		Футбольные ворота для мини футбола	1 пара	1 пара
Комплект для занятий по лыжной подготовке		Лыжи детские с универсальными креплениями	На каждого	На каждого
		Палки лыжные детские в соответствии с ростом	На каждого	На каждого

Средняя (основная и полная) школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	6 шт.	10 шт.
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Скамейки гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	2 шт.
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.
		Перекладки	2 шт.	2 шт.
		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого
		Каток гимнастический	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
	Оборудование для контроля и оценки действий	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.
		Свистки судейские	2 шт.	2 шт.
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.
		Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.
	Комплект для занятий гимнастикой	Жерди гимнастических брусьев школьных		
		- разновысокие	1 пара	1 пара
		- параллельные	1 пара	1 пара
		Корпусы коня гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.
		Корпусы козла гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.
		Корпусы бревна гимнастического школьного (универсальное)	1 шт.	1 шт.
		Мостики гимнастические	1 шт.	2 шт.
		Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	На каждого	На каждого
		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого
Помост для поднятия тяжестей		1 шт.	1 шт.	
Гири весом 16 кг.		2 шт.	2 шт.	
Гантели простые 1,2,3 кг.		На каждого, каждого вида	На каждого, каждого вида	
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.	
	Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.	
	Мячи малые теннисные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
	Флажки разные	20 шт.	20 шт.	
	Гранаты (250, 500, 750 г.)	1 на 2 чел. каждого вида	1 на 2 чел. каждого вида	
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
	Мячи волейбольные	На каждого	На каждого	
	Мячи баскетбольные	На каждого	На каждого	
	Мячи для игры в ручной мяч	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
	Мячи набивные весом	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	

		(от 1 до 4 кг.)		
		Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.	2 шт.
		Сетка волейбольная	1 шт.	1 шт.
		Стойки волейбольные	1 пара	1 пара
		Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.
		Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	2 шт.	6 шт.
		Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.
		Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.
		Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.
		Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.
		Ворота для игры в ручной мяч (мини-футбол)	1 пара	1 пара
		Биты для лапты	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи с креплениями, ботинки лыжные	На каждого	На каждого
		Палки лыжные (5-11 классы)	На каждого	На каждого